

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

CARRERA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR



“Uso de la tecnología y su impacto en las familias con hijos adolescentes”

Monografía Previa a la Obtención del Título de Licenciado en Orientación Familiar.

AUTOR.

Christian Fernando Pesántez Barros.

C.I. 0105024327

DIRECTORA:

Mgs. Alfonsina del Rocío Guzmán Jiménez.

C.I. 0104166046

CUENCA-ECUADOR

2018



RESUMEN

La presente monografía tiene como objetivo determinar la manera en que los adolescentes hacen uso de la tecnología y el impacto que tiene en sus familias, determinando su incidencia en el hogar, escuela, grupo de pares y sociedad en general.

La metodología fue de tipo descriptiva y analítica, para ello se utilizó una encuesta, que se aplicó a diferentes cursos de la carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, para conocer la relación que existe entre la tecnología y su familia e identificar su grado de responsabilidad ante el uso de la misma.

Con los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a los estudiantes de la universidad de Cuenca, se propone realizar talleres de psicoeducación enfocado en padres y adolescentes, para que adquieran mayor conocimiento y responsabilidad al momento de utilizar la tecnología.

Palabras clave:

Tecnología, familia, adolescentes.



ABSTRACT

The objective of this monograph is to determine the way in which adolescents use technology and the impact it has on their families, determining its incidence in the home, school, peer group and society in general.

The methodology was descriptive and analytical, for this poll was used, which was applied to different courses of the Family Orientation career of the University of Cuenca, to know the relationship that exists between technology and its family and identify its degree of responsibility before using it.

With the results obtained in the interviews applied to the students of the University of Cuenca, it is proposed to carry out psychoeducation workshops focused on parents and adolescents, so that they acquire greater knowledge and responsibility when using technology.

Key Words:

Technology, family, teenagers



INDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INDICE.....	4
CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL.	7
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	8
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTO	10
INTRODUCCIÓN.....	11
OBJETIVOS	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
CAPITULO I.....	13
LA TECNOLOGIA	13
1.1 DEFINICIONES DE TECNOLOGIA	13
1.2 TIPOS DE TIC (TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN).....	15
1.3 CLASIFICACION DE LOS TIPOS DE TICS	16
1.3.1 REDES	16
1.3.2 TERMINALES.....	16
1.3.3 SERVICIOS	16
1.4 FUNCIONES Y USO DE LA TECNOLOGIA.....	16
1.5 CARACTERISTICAS DEL MAL USO DE LA TECNOLOGIA	19
1.5.1 MAL USO DE TELEFONOS EN UNA REUNION.....	20
1.5.2 ROMANCE VIRTUAL	21
1.5.3 LAS REDES SOCIALES COMO MEDIO PARA ROBAR	22



CAPITULO II.....	23
FAMILIAS Y ADOLESCENCIA.....	23
2.1 FAMILIA.....	23
2.1.1 DEFINICIONES DE FAMILIA	24
2.1.2 ESTRUCTURA FAMILIAR	25
2.1.3 DINAMICA FAMILIAR	26
2.1.4 TIPOS DE FAMILIAS.....	27
2.1.5 CICLO VITAL FAMILIAR	27
2.2 FAMILIA FUNCIONAL Y FAMILIA DISFUNCIONAL.....	28
2.2.1 FAMILIA FUNCIONAL	28
2.2.2 FAMILIA DISFUNCIONAL.....	30
2.2.3 CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES	30
2.3 ADOLESCENCIA.....	32
2.3.1 DESARROLLO BIOLOGICO:	32
2.3.2 DESARROLLO PSICOLOGICO	33
2.3.3 DESARROLLO SOCIAL	34
2.4 FAMILIAS CON HIJOS ADOLESCENTES	34
2.4.1 IMPACTO DE LA TECNOLOGIA EN LAS FAMILIAS CON HIJOS ADOLESCENTES.....	35
CAPITULO III	37
ORIENTACION FAMILIAR Y EL USO DE LA TECNOLOGIA	37
3.1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION FAMILIAR	37
3.2 DEFINICION DE ORIENTACION FAMILIAR.....	37
3.3 CAMPOS DE ACCION DE LA ORIENTACION FAMILIAR	38
3.4 ANALISIS DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA DE LA CARRERA DE ORIENTACION FAMILIAR.	39
3.5 PROPUESTA DE ACUERDO A LA ORIENTACION FAMILIAR	45



3.6 PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN SEGÚN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR ...	51
3.7 IMPORTANCIA DEL ORIENTADOR FAMILIAR.....	52
3.7.1 ROL DEL ORIENTADOR FAMILIAR.....	52
3.7.2 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN FAMILIAR .	53
3.8 INTERVENCIÓN FAMILIAR	53
3.8.1 DEFINICIÓN DE INTERVENCIÓN FAMILIAR.....	53
3.9 TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.....	54
CONCLUSIONES.....	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	59



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL.

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Christian Fernando Pesantez Barros en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la Monografía "Uso de la tecnología y su impacto en las familias con hijos adolescentes", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, Febrero de 2018

Christian Fernando Pesantez Barros

C.I: 0105024327



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Cláusula de Propiedad Intelectual

Christian Fernando Pesantez Barros, autor de la Monografía “Uso de la tecnología y su impacto en las familias con hijos adolescentes”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, Febrero de 2018.

Christian Fernando Pesantez Barros

C.I: 0105024327



DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo en primer lugar a Dios, porque gracias a mi creencia y fe estoy logrando alcanzar una meta más de mi vida, además quiero brindar mi trabajo de graduación a mis padres y hermanas que siempre estuvieron apoyándome en los buenos como malos momentos con tolerancia, humildad, constancia y esfuerzo. Ayudándome a ser mejor persona y sirviéndome de motivación y apoyo para no detenerme ante las adversidades que la vida pueda deparar.



AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy sincero a mí tutora Mgs. Roció Guzmán, por haber aceptado guiar mi último sendero de la vida universitaria, de igual forma a todos los docentes de esta bella carrera de Orientación Familiar, agradecer a mi familia por no dejarme desistir de mis objetivos y en especial a todos mis compañeros de aula por todas las ocurrencias, locuras, tristezas y alegrías compartidas durante esta etapa de la universidad.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que en la actualidad la familia es la primera escuela de virtudes humanas y sociales, en donde los padres difunden valores a sus hijos con el fin de formar hombres y mujeres de bien, fomentando el dialogo y asegurando la estabilidad emocional de sus integrantes, se realiza este trabajo en donde nos enfocamos en los adolescentes que afrontan una etapa de transición marcada por el final de la niñez y el inicio de la adultez. Etapa en la cual aparecen grandes incógnitas y los mayores riesgos para la vida y su salud giran en torno a la conducta que puede ser aprendida en casa, en grupos de amigos, sociedad en general o simplemente por medio del uso de la tecnología, la misma que hoy en día marca el ritmo del progreso y las pautas de vida para todas las personas y más aún para los miembros de un sistema familiar que atraviesan esta etapa del ciclo vital, afrontándose a vivir en un mundo moldeados por la tecnología.

Este trabajo está encaminado a analizar el mal uso de la tecnología en las familias con hijos adolescentes, analizando sus causas, consecuencias y aportando con soluciones estratégicas de intervención las cuales permitan contribuir al bienestar y salud del grupo familiar, ayudando a los adolescentes a adquirir mayor autonomía, poder de pensamiento y toma de decisiones por sí mismos.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Analizar el impacto del mal uso de la tecnología en las familias con hijos adolescentes, con la finalidad de aportar con alternativas que permitan afrontar su situación.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el mal uso de la tecnología y su impacto en las familias con hijos adolescentes.
- Identificar las causas y consecuencias que conlleva el mal uso de la tecnología en las familias con hijos adolescentes.
- Contribuir con estrategias y técnicas de intervención para las familias que presenten dificultades por el mal uso de la tecnología.

CAPITULO I

LA TECNOLOGIA

La Tecnología es una característica propia del ser humano, obteniendo la capacidad para construir máquinas, herramientas y con el fin de modificar el entorno, dando respuestas a las necesidades de los seres humanos y consiguiendo una vida más segura.

Dependiendo de los campos de conocimiento, tenemos múltiples ramas o tecnologías, sin embargo, en este capítulo hablaremos de la tecnología de la información y comunicación.

1.1 DEFINICIONES DE TECNOLOGIA

“Etimológicamente "tecnología" proviene de las palabras griegas tecné, que significa "arte" u "oficio", y logos "conocimiento" o "ciencia", área de estudio; por tanto, la tecnología es el estudio o ciencia de los oficios” (Guerrero, Muñoz, & Cañedo, 2004).

A finales del siglo anterior, muchas personas se preguntaban si la tecnología destruiría la civilización del ser humano, sin tener en cuenta que la misma es parte importante del desarrollo de la civilización, ya que por medio de ella se satisfacen las necesidades del hombre.

Al ser la tecnología una creación humana tiene su propia historia e identidad la cual está muy relacionada con la ciencia porque se asocia con la innovación, es decir la transformación de nuevas ideas de producto en un verdadero proceso productivo que llega a satisfacer las necesidades de la sociedad en general, dejando en claro la innovación en el ámbito social.

Otra definición manifiesta como medio tecnológico a cualquier artefacto o máquina electrónica, la cual se oferta en almacenes y está al alcance de toda la población,

teniendo en cuenta que esta tecnología no viene sola, ya que viene acompañada de un técnico el cual se pone al servicio del comprador para asesorar su instalación, correcto funcionamiento y mantenimiento.

Según (Porto & Merino, 2016), en su libro definición de tecnología de la comunicación, menciona que:

“Es habitual que se hable de tecnologías de la información y la comunicación, conocidas como TIC. De este modo es posible referirse al conjunto de los dispositivos y de los conocimientos que permiten el procesamiento, la transmisión y el almacenamiento de datos y que favorecen que las personas desarrollen comunicaciones”.

Actualmente la sociedad en la que vivimos nos vemos impulsados a fomentar el uso de las tecnología para la comunicación en general, ya sea para negocios, educación, trabajo o simplemente para saber de otras personas, dejando en claro de esta manera como el ser humano ha sido eficaz en la búsqueda de soluciones para su progreso.

Según (Cabero, Cordova, & Fernandez , 2011), en su libro Las TIC para la Igualdad, manifiestan que:

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”

1.2 TIPOS DE TIC (TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN)

Se entiende como TIC a un grupo de tecnologías avanzadas en el ámbito de la informática y las telecomunicaciones que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de datos disponibles con diferentes contenidos.

De todos los nuevos avances de la tecnología, como la televisión, radio, los teléfonos móviles, video juegos entre otros, sin duda el internet es el más importante ya que permite relacionarse y conocer personas mediante la red virtual.

Para poder comprender los tipos de TIC empezaremos por mencionar dos puntos de gran importancia.

A. El acceso a relaciones

“Las nuevas tecnologías de la comunicación sirven para crear y mantener relaciones sociales (los móviles, internet a través de los chat, los foros o el correo electrónico)” (Arza, 2010).

Tomando en cuenta que esta nueva tecnología no solo nos trae ventajas, sino algunos riesgos y consecuencias sobre todo con los adolescentes y niños ya que pueden llegar a comunicarse con personas que atenten o pongan en peligro su normal proceso de maduración.

B. El acceso a contenidos

Con este nuevo tipo de tecnologías todas las personas sin importar edad o sexo podemos tener un sencillo acceso a una gran cantidad de información.

“Muchos contenidos suponen una gran oportunidad para la información, el entretenimiento y la educación. Sin embargo, otros contenidos pueden afectar de forma negativa a su normal desarrollo, por la inadecuación de su edad, por el tipo de valores que transmiten, etc.” (Arza, 2010).

1.3 CLASIFICACION DE LOS TIPOS DE TICS

"Las tecnologías de la información y comunicación conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información y particularmente los ordenadores, programas informáticos y redes necesarias, para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla." (Serralde, 2012). Se pueden clasificar en:

1.3.1 REDES

Cuando hablamos de redes en las TIC hacemos referencia al conjunto de equipos que se encuentran conectados entre sí por medio de cables con el fin de compartir recursos, por ejemplo la telefonía fija y móvil, televisión y radio.

1.3.2 TERMINALES

Conocido también con el nombre de consola ya que es un dispositivo de hardware para mostrar datos, un ejemplo claro son las computadoras de escritorio.

1.3.3 SERVICIOS

Conforme avanza la tecnología de igual manera sucede con los servicios, ya que en un inicio los servicios se centraban en la difusión de información, pero hoy en día contamos con banda online, comercio electrónico, mensajería instantánea y GPS.

1.4 FUNCIONES Y USO DE LA TECNOLOGIA

Si bien es cierto, las nuevas tecnologías también han ingresado a las instituciones públicas y privadas, las cuales usan esta infinidad de recursos para simplificar la administración y brindar mayor acceso a sus ciudadanos; sin embargo, es también importante preguntarse qué hace el estado para proteger la información de los

individuos, la misma que se encuentra almacenada y ha sido entregada sólo para determinados fines, y no debe usarse de otra manera.

“Por primera vez en la historia es posible la comunicación instantánea de una esquina del mundo a otra” (Giddens, 2000).

Según (Bautista, 2004), en su libro *Las Nuevas Tecnologías en la Enseñanza*, menciona que:

“Las nuevas herramientas tecnológicas han propiciado un importante desarrollo económico, logrando mejorar considerablemente la calidad de vida de muchos de nosotros. Sin embargo, los beneficios que acompañan a la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en nuestra sociedad no se están construyendo equitativamente. Con el desarrollo tecnológico, lejos de dirigirnos a una sociedad más igualitaria”.

Generalmente, la actualización que tenemos de la tecnología es realmente alucinante, ya que a diario sale a la venta un dispositivo móvil, un computador, o un reproductor de música, con nuevas características, haciendo que nuestros aparatos tecnológicos se vuelvan obsoletos. Llegando a convertir nuestras conversaciones mucho más comunes, “nuestros interlocutores miden nuestra inteligencia en base a la información que se encuentran por ejemplo en canales de televisión o “trivias” de internet” (Moscoso, 2011).

Por lo general, muchas personas aseveran que, poseer información sobre determinados temas equivale a tener conocimiento sobre los mismos, aceptar que esta afirmación es verdadera es centrarnos en una teoría reduccionista, pues las cosas no son así, ya que conocer y pensar no es simplemente almacenar o comunicar datos. Es por esa razón que el acceso a la misma no nos garantiza en absoluto desarrollar procesos originales de

pensamiento, ligando de esta manera al conocimiento con la educación para comprender que las nuevas tecnologías son herramientas adaptables a los individuos para que estos alcancen el máximo desarrollo racional y crítico.

De la misma manera, no siempre explotamos toda la información buena que la red nos ofrece, y nos limitamos a la utilización de internet para acceder a redes sociales, juegos, videos o pornografía. Suena fuerte, pero, estadísticas demuestran que perdemos la mayor parte de nuestro tiempo frente al computador dedicándonos a estas actividades. Es por esa razón que a nivel internacional las cifras son claras, se estima que el 8% de las empresas ha tenido problemas disciplinarios con sus empleados por hacer uso inadecuado del internet.

Atravesamos una gran revolución tecnológica marcada por los cambios generados por la globalización; así también el manejo de la información lleva consigo una innovación de tipo tecnológico que se traduce en rapidez y velocidad, pero de que nos sirve todo esto si en los centros educativos tanto profesores como alumnos teniendo acceso a un sin número de publicaciones, libros digitales, estudios, entre otros, en la hora de investigar su trabajo se reduce a un ejercicio inútil de descargar y almacenar en el computador sin realizar ningún esfuerzo para adquirir nuevos conocimiento.

Según (Moscoso, 2011), en su libro Derecho Internet y Sociedad, menciona que:

Sin duda, el vertiginoso crecimiento del internet marca una tendencia de facilidades para acceder a la información y a la comunicación, por ello no podemos olvidar que es nuestro deber transformar esa llamada “sociedad de la información”, puesto que el concepto de analfabetismo ha cambiado y no basta que los ciudadanos sepan leer y escribir, sino usar de manera adecuada las herramientas informáticas, así como acceder y utilizar de manera correcta la información que internet proporciona.

No se trata de opacar las redes sociales, ya que su verdadera función es de habilitar mecanismos de comunicación alternativa entre sus usuarios, olvidando así que día a día perdemos nuestro propio sentido común por la privacidad y respeto propio, ya que incluso en la red, se debe mantener una “reputación on-line” porque nuestra vida privada muchas veces puede estar a tan solo un “click”, dándonos a conocer que en realidad aún estamos lejos de que los recursos que ofrece la red sean herramientas de trabajo, pues hasta el momento su función se concentra en fines lúdicos.

Por ello, debería considerarse que todos las personas deberíamos aportar, con nuevas ideas, estrategias y apoyo decidido para que se promueva el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.

1.5 CARACTERISTICAS DEL MAL USO DE LA TECNOLOGIA

Según (Castro, 2012), en su libro conflictos en la escuela se la era digital menciona que:

¿Para cuantos seres humanos el primer acto en la mañana no es desayunar sino tomar su teléfono celular y responder mensajes? Una peligrosa esclavitud que obliga a estar siempre conectado y cercano de aquellos que están lejos, y distanciado de aquellos que están a su lado. Una sobredosis de información y comunicación virtual que pueden acabar con el encuentro “cara a cara” si no reaccionamos y aprendemos el justo medio.

El mundo actual se encuentra rodeado de nuevas tecnologías y en los últimos años por las redes sociales, las cuales han llegado a tener consecuencias familiares y hasta legales, ya que no podemos vivir dedicando tiempo importante de nuestras vidas a un dispositivo el cual nos conecta y comunica con amigos lejanos o virtuales, pero no nos brinda el verdadero afecto que recibimos de nuestra familia y personas cercanas.

“El que quiera reemplazar la convivencia real por la virtual podrá conseguir algún tipo de satisfacción temporal, pero ninguna computadora conectada al ciberespacio sustituirá el abrazo de un amigo de carne y hueso” (Castro, 2012).

“Los chicos, con tanto tiempo libre, solos y nacidos entre las nuevas tecnologías, han aprendido a arreglárselas solos. Su compañía es una computadora y amigos virtuales, lo que también los convierte en una generación con grandes dificultades para lo social” (Castro, 2012).

En un análisis realizado en Ecuador en el año 2010 por el instituto nacional de estadísticas y censos (INEC) y por el ministerio de telecomunicaciones y sociedad de la información, sobre el uso de las TIC, la telefonía celular es la más utilizada por la población con un total del 70%, centrándose este porcentaje en personas de sexo masculino, sobre todo en jóvenes, profesionales y trabajadores. Teniendo a la provincia del Azuay en segundo lugar en temas de acceso a internet y siendo superada solamente por Pichincha.

1.5.1 MAL USO DE TELEFONOS EN UNA REUNION.

No todos utilizan la tecnología de buena manera, es común que en una reunión de negocios, sus integrantes se encuentren concentrados frente a las pantallas de sus iPhones o BlackBerrys. todos imaginaríamos que talvez estas personas leen un correo importante o simplemente revisan en la web alguna acotación para la reunión, pero la realidad es otra, porque casi en todos los casos las personas se encuentran jugando, revisando Facebook o actualizándose de una que otra noticia en Twitter o Whatsapp, e inclusive se encuentran chateando y comentando en forma de burla sobre lo que acontece en dicha reunión, generando molestia y desconcentración en el resto de personas que se encuentran a su alrededor.

Según (Moscoso, 2011), manifiesta que:

La tecnología debe ser empleada correctamente, el abuso de esta desvirtúa y hasta deja en ridículo a los usuarios, por ejemplo el uso de canciones o grabaciones de programas de televisión como “ringtones” realmente molesta, especialmente cuando suena en la clase, en oficinas públicas o en las filas de los bancos; asimismo es incómodo ver que ciertas personas se dejan el auricular del Bluetooth en la oreja aun cuando no están hablando, si alguien a lo mejor les sugirió que se verían importantes o distinguidos usándolo, pues les mintió; de igual manera no es agradable exhibir el iPhone o el BlackBerry en el cinturón del pantalón.

1.5.2 ROMANCE VIRTUAL

La sociedad actual gira entorno a los correos electrónicos, chats y mensajería instantánea, manteniendo conversaciones constantes y fluidas, e inclusive haciendo realidad los romances a la distancia.

Según (Moscoso, 2011), manifiesta que:

Cabe anotar asimismo, que las TIC han revolucionado el ámbito de la conquista y el coqueteo al que estábamos acostumbrados, ya que las redes sociales revelan verdaderos “catálogos”, en los cuales podemos encontrar nuestra potencial pareja a tan solo un click. No obstante, se dan casos en los que la realidad detrás de los perfiles de damas o caballeros no es aquella que se ha presentado, muchas veces las fotos que cuelgan en su Facebook nos muestran verdaderos modelos de belleza, sin embargo, en el cara a cara de la primera cita la decepción se apodera de nosotros al darnos cuenta de que la imagen que vimos era falsa o en el mejor de los casos, paso por una “buena mano de gato”, a través del Photoshop.

Teniendo en cuenta que las TIC facilitan acceder a nuevos contactos y crear conversaciones con nuevas amistades, podríamos mencionar que también existe un alto riesgo de caer en la infidelidad y adulterio, mediante relaciones afectivas virtuales. Es decir, actualmente las parejas ya son amenazadas por la presencia de personas físicas, sino por perfiles virtuales que comentan fotos en Facebook o simplemente chatean por horas a través de Messenger.

1.5.3 LAS REDES SOCIALES COMO MEDIO PARA ROBAR

Si bien es cierto en la actualidad todas las personas tenemos un perfil creado en las redes sociales, compartiendo fotos, videos, imágenes entre otros, los cuales son vistos por familiares, amigos, compañeros y por público en general.

Se recomienda no confiarse tanto a la hora de compartir información y estados en las redes sociales, como: “estoy de vacaciones”, “regreso a casa en 30 minutos”, o “estoy saliendo de viaje” ya que esto puede ser utilizado por personas desconocidas para extorsionarnos o robarnos.

Cabe recalcar que, no se trata de eliminar las redes sociales, pero si crear conciencia en los jóvenes usuarios ya que el uso excesivo de estos medios de comunicación puede reconfigurar su mentalidad, su manera natural de ser en su familia y en el mundo social.

CAPITULO II

FAMILIAS Y ADOLESCENCIA

La familia es un componente fundamental de la sociedad, por ende para hablar de familia recordemos que los padres, pilares fundamentales de este grupo social alguna vez fueron adolescentes y quizá sus hijos se encuentren atravesando por esta etapa, sintiéndose parte de una familia, y forjando su propia personalidad gracias al cariño afecto y buenas relaciones que comparte con sus familiares.

2.1 FAMILIA

Según (Gonzales & Álvarez, 2002), mencionan que:

Desde el inicio de los tiempos, la familia ha sido y es el germen y origen de toda agrupación humana. En un principio, los grupos humanos eran reducidos y se limitaban a unos pocos individuos unidos por lazos de parentesco; poco a poco, y a medida que estos grupos iban creciendo, necesitaron estructuras más amplias, entre otras razones, para poder defenderse de otros grupos que podían significar una amenaza por la dominación de un determinado territorio.

Se manifiesta que desde un inicio los grupos de asociación humana fortalecieron construcciones socioculturales en busca de su evolución y supervivencia es por eso que a lo largo de la historia “las diferentes culturas (pasadas y presentes), presentan los grupos familiares a lo largo de la historia, es decir, en cada momento, las sociedades han promovido un modelo o modelos de convivencia familiar adaptados a las exigencias concretas de su tiempo y circunstancias” (Gonzales & Álvarez, 2002).

2.1.1 DEFINICIONES DE FAMILIA

Según (Velasquez, 2007), interpreta que:

“La familia o grupo de convivencia está basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están ligados por sangre o por afinidad, lo cual crea una serie de relaciones, obligaciones y emociones. Es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de las necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideología e identidad, donde se focalizan las acciones de las demás instituciones. Es un grupo primario por su característica de ser natural, pequeño en número de miembros, con fuertes lazos de cohesión, intimidad y afectividad”.

A través de todos los procesos evolutivos del ser humano el nombre de familia ha tenido diferentes significados, para los cuales se establecieron reglas y leyes, por ejemplo en las leyes romanas prevalecía la familia ya que si un hombre quería casarse por segunda vez debía esperar que la primera esposa saliera del hogar y si ella no lo hacía él tenía la obligación por ley de seguir manteniéndola.

Al ser la familia un elemento social importante en todas las dimensiones vitales, su estudio se ha plasmado desde diferentes disciplinas, siendo la antropología una de las más importantes en la explicación del concepto de familia. “Una estructura de papeles y relaciones basadas en los lazos de sangre (consanguinidad) y de matrimonio (afinidad) que liga a los hombres, a las mujeres y a los niños dentro de una unidad organizada” (Gonzales & Álvarez, 2002).

Por su parte la filosofía clásica en la obra de Cicerón destaca el papel importante que tenía la familia en el ordenamiento social definiéndola como “origen de la ciudad y simiente de la república.

Mientras que Hoebel y Weaver conceptualizan a la familia como el grupo de personas formado a través de la institución del matrimonio y cuya función universal se encuadran en:

- Institucionalización y canalización de la actividad sexual.
- Crianza y culturalización de los jóvenes en una atmosfera de intimidad.
- Organización de la división complementaria del trabajo entre sus miembros.
- Vinculación de cada esposo y de su descendencia dentro de la amplia red de la parentela.

Finalmente, afirmaríamos que familia es la unión de un grupo de individuos que mantienen relaciones reciprocas y repetitivas entre sus integrantes, unidas por lazos consanguíneos, de afinidad y vínculos filiales proporcionando de esa manera bienestar y desarrollo a cada uno de sus miembros.

2.1.2 ESTRUCTURA FAMILIAR

Se encuentra establecida por interacciones que se establecen entre los integrantes de la familia, quienes organizan sus relaciones dentro del sistema en forma recíproca.

La estructura familiar está formada por jerarquías, alianzas, límites y funciones

Jerarquías: refieren a los diferentes niveles de autoridad de los individuos dentro del grupo familiar, es decir un buen funcionamiento familiar se facilita cuando el subsistema de los padres ostenta la mayor jerarquía o autoridad dentro del grupo.

Alianzas: son asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más familiares, la alianza fundamental que constituye la base del buen funcionamiento del grupo es la que se establece entre el padre y la madre, sobre todo lo que se refiere a reglas de convivencia y educación de los hijos.

Límites: hacen referencia a aspectos de cercanía o distancia entre diversas personas o subsistemas, su función consiste en marcar las diferencias entre los subsistemas y su claridad es necesaria para el buen funcionamiento de la familia.

Funciones: son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades reciprocas entre los familiares, la funcionalidad de los papeles en general depende de su consistencia interna, la cual existe si cada familiar se ve a sí mismo como lo ven los demás y hay acuerdo sobre lo que se espera de él. También es necesario que exista flexibilidad en la asignación de funciones, para hacer modificaciones en caso de ser necesario (Duran, 2003)

2.1.3 DINAMICA FAMILIAR

La dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres y mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones, a más de la comunicación, las reglas, normas y valores que se manejan dentro del sistema familiar (Torres, Ortega, Garrido, & Reyes, 2008).

La dinámica familiar que tenga el sistema dependerá del tipo de familia y del ciclo vital familiar.

2.1.4 TIPOS DE FAMILIAS.

- **Familia Nuclear:** formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.
- **Familia Extendida:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
- **Familia Monoparental:** formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Familia Homoparental:** formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados
- **Familia Ensamblada:** está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.
- **Familia de Hecho:** este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal (Lara, 2015).

2.1.5 CICLO VITAL FAMILIAR

Hace referencia a como la familia ha vivido los cambios que genera el crecimiento de los hijos, su adaptación a las diferentes etapas y la manera de afrontar las dificultades.

El ciclo vital se compone de:

- Noviazgo
- Matrimonio
- Nacimiento del primer hijo
- Escolaridad
- Adolescencia
- Salida de los hijos del hogar
- Jubilación y vejez

2.2 FAMILIA FUNCIONAL Y FAMILIA DISFUNCIONAL

2.2.1 FAMILIA FUNCIONAL

Para (Satir, 1991), la Familia Funcional se caracteriza por:

- Escucharse unos a otros, hablando claro.
- Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico.
- Se acepta la individualidad fructífera.
- Se promueve la madurez.
- Todos se miran cara a cara cuando hablan.
- Hay armonía en las relaciones.
- Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
- Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos.
- Todos son honestos y sinceros entre ellos.

Las familias funcionales se caracterizan porque logran satisfacer las necesidades de los individuos que la conforman, es decir, a pesar de que sus límites son claros, se pueden

modificar dando flexibilidad a las normas y reglas entre sus miembros familiares, con la finalidad que exista un buen nivel de autonomía, cohesión, comunicación y cumplimiento de normas, reglas y funciones asignadas.

De acuerdo a (Sauceda & Maldonado, 2002), manifiestan que en los lineamientos de las escuelas estructural y estratégica una familia funcional posee las siguientes características:

- 1- La jerarquía consta de un subsistema parental fuerte, pues aunque la tendencia de la familia sea democrática el liderazgo pertenece a uno o ambos padres, quienes se apoyan mutuamente en sus actitudes respecto a la crianza.
- 2- Los límites o fronteras entre los individuos y los subsistemas son claros y flexibles, no difusos ni rígidos
- 3- Las alianzas interpersonales se basan en afinidades y metas comunes, no en el propósito de perjudicar a nadie
- 4- Los papeles son complementarios y tienen consistencia interna, no son inmutables y experimentan variaciones de acuerdo a las circunstancias cambiantes.
- 5- La comunicación entre los integrantes del sistema tiende a ser clara, directa y congruente, y se utiliza en la búsqueda de solución de los problemas, no para agredirse mutuamente
- 6- Existe una actitud de apertura que permite la formación de redes de apoyo con otros grupos y personas fuera del núcleo familiar
- 7- Hay la flexibilidad suficiente para garantizar la autonomía e independencia de los integrantes del grupo y para procurar tanto el crecimiento individual de estos como el mantenimiento del sistema

- 8- Se favorece la continuidad y también la adaptabilidad ante las demandas de cambio internas, externas o ambientales.

2.2.2 FAMILIA DISFUNCIONAL

Se considera como familia disfuncional aquellas familias que no puede cubrir sus necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros, en especial de los niños. Por lo cual, se genera una serie de conflictos, las jerarquías se invierten, no se respetan las reglas, su ambiente es muy rígido y no permiten su normal desarrollo.

“Caracterizada por excesiva rigidez en la conducta interactiva, persistencia en el cierre de fronteras entre subsistemas, evitación continuada de conductas, acciones o patrones diferentes o nuevos” (Velasquez, 2007).

2.2.3 CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES

La familia es un sistema que está compuesto a la vez por diferentes subsistemas y la relación estrecha que existe entre los mismos, es por eso que, al momento de existir problemas o crisis no se debe buscar un culpable a quien apuntar, se debe analizar el entorno en general ya que al miembro familiar al que señalamos de culpable puede ser el fruto del conflicto que se dio a lo largo del tiempo.

“Crecer o vivir en un hogar disfuncional puede dejar heridas para toda la vida. De hecho, aumenta el riesgo de padecer trastornos psicológicos como la depresión, la ansiedad y la adicción. En los niños también aumenta la vulnerabilidad a desarrollar trastornos psicológicos o sufrir trastornos de conducta” (Delgado, 2009).

2.2.3.1 CARACTERISTICAS

1. Padres deficientes

En algunos casos, los padres sufren algún tipo de enfermedad mental que puede limitar su capacidad. Los niños tienden a asumir responsabilidades de adultos desde edades muy tempranas.

2. Las necesidades emocionales de los adultos son primero

Aquí, a los niños se les “roba” su infancia, y aprenden a ignorar sus propias necesidades y sentimientos.

3. Padres asfixiantes

Los padres controladores no permiten que su hijo asuma ningún tipo de responsabilidad y por consiguiente la consecuencia de sus actos. Este tipo de padre suele sentir un temor de que sus hijos dejen de necesitarlo.

4. Adicción

Las familias alcohólicas tienden a ser caóticas e impredecibles. Los padres pueden ser estrictos en ocasiones e indiferentes a los demás. Además la expresión emocional está prohibida.

5. Abuso

Puede ser verbal, físico y sexual; en el primero se encuentran las críticas y menosprecios; el físico se reconoce por golpes (moretones, rasguños, puñetazos), y el sexual es aquel contacto entre un adulto y menor que debe mantenerse en secreto.

6. No hay cuidados

Uno o ambos padres explotan a sus hijos cuyo objetivo principal es dar respuesta a las necesidades físicas y emocionales del adulto.

7. Son parte de la crisis

Los hijos son obligados a tomar partido en los conflictos entre los padres.

2.3 ADOLESCENCIA

La adolescencia es el periodo que se extiende desde el inicio de la pubertad hasta la etapa en la que el muchacho se convierte en adulto. Antes se consideraba a esta etapa como un periodo abrumador, de confusión en sus ideas y de explosiones emocionales, sin embargo en la actualidad gracias a las contribuciones de la ciencia se acepta las dificultades de los adolescentes y para entender la misma se plantea tres áreas de desarrollo que visibilizan los cambios durante esta etapa.

2.3.1 DESARROLLO BIOLOGICO:

Los cambios biológicos inician con la maduración de los órganos de reproducción.

En las mujeres: su cuerpo adopta forma redondeada, se comienzan a desarrollar los pechos, aparecen el vello púbico y se desarrolla la laringe pero su voz no cambia.

En el ámbito sexual aparece la menarquia o primera menstruación, este es un proceso que se da cuando el ovulo está maduro y se desplaza por la superficie del ovario hasta llegar al oviducto, este proceso se llama ovulación, el oviducto conducirá el ovulo hasta la matriz del útero para su eliminación, por lo general se espera que cada mes madure un ovulo.

En los hombres: crecen de tamaño de 10 a 15 cm por año, sus hombros se ensanchan, sus órganos internos como el corazón y pulmones duplican su tamaño, crece el vello en bigotes, axilas, pubis, pecho entre otros, su voz cambia haciéndose más grave debido al desarrollo de las cuerdas vocales y aparece en el cuello la manzana de Adán.

Mientras que sexualmente en los hombres se produce la espermarquia o primera eyaculación, que se da con la maduración de los testículos empezando a producir el semen que contiene los espermatozoides y llevando a que ocurran los llamados sueños húmedos.

La alimentación ideal para un adolescente sano se basa en:

50% de hidratos de carbono

10% de proteínas

10% de azúcares refinados

30% de grasas saturadas

2.3.2 DESARROLLO PSICOLOGICO

Durante la adolescencia el adolescente empieza a encontrar fallas en las figuras de autoridad sin quedarse callado y optando por discutir con sus figuras parentales, sintiéndose indecisos inclusive ante las cosas más sencillas, llegando a desarrollar autoreferencia que es una tendencia a sentirse juzgado y observado por los demás, los adolescentes buscan su identidad propia centrándose en sí mismos pensando que son especiales sin regirse a las leyes del mundo y pensando que nada malo va a sucederles, adquiriendo riesgos para su vida.

2.3.3 DESARROLLO SOCIAL

En el desarrollo social el adolescente busca la lucha por la popularidad en un vínculo afectivo de dos o más personas, el cual tiene fuerte grado de influencia comunicándose sobre temas determinados y solventando gran parte de sus inquietudes, teniendo en cuenta que en esta etapa de desarrollo las características físicas son importantes para ganar aceptación del grupo de pares.

2.4 FAMILIAS CON HIJOS ADOLESCENTES

De acuerdo al ciclo vital familiar las familias con hijos adolescentes afrontan papeles difíciles y pasados, empezando por entender que sus hijos crecieron y no deben ser tratados como niños, se debe facilitar a su independencia para que el adolescente asuma decisiones experimentando sus propios éxitos y fracasos, es decir La familia con hijos adolescentes tiende hacer reajustes en su propio funcionamiento y en su homeostasis.

En algunas familias las decisiones propias que el adolescente tome sin tener en cuenta la expectativa de sus padres guían a conflictos que son difíciles de manejar y aceptar, porque algunos padres se cierran y toman actitudes controladoras ante sus hijos sin darse cuenta que esto retarda la independencia del adolescente. Lo más aconsejable en estas situaciones es apoyar a sus hijos manteniendo una buena comunicación, acompañada de apoyo emocional y recursos materiales para que el adolescente experimente una independencia exitosa.

Según (Carrasco, 1979), menciona que:

Por estas razones, la etapa con hijos adolescentes suele ser considerada por diversos autores como una de las más difíciles dentro del ciclo vital de la familia. Es el período más “centrífugo” dentro del ciclo familiar. Es decir, es una

etapa donde los distintos miembros de la familia cambian su orientación hacia relaciones extra familiares y las fronteras pueden volverse menos permeables que en etapas anteriores. Esta característica se nota con claridad en los típicos conflictos padres-hijos referidos a la defensa de la privacidad y de la autodeterminación por parte de los adolescentes, en contraposición al intento de los padres por mantener las pautas de relación de la niñez.

2.4.1 IMPACTO DE LA TECNOLOGIA EN LAS FAMILIAS CON HIJOS ADOLESCENTES

La sociedad actual es más compleja, por ello la educación familiar se ha visto afectada, porque los padres comparten la educación de sus hijos con otros agentes como son la escuela, amistades y medios de comunicación. Ante esta situación es necesario que la familia adopte una posición socializadora para poder mediar entre los diferentes espacios de influencia externa y sus hijos.

Concentrándonos en los adolescentes, ellos viven rodeados de una gran oferta de contenidos audiovisuales y tecnológicos, ya que su pasado, presente y futuro está ligado al uso de la tecnología, pero que la relación beneficiosa o perjudicial que adquieran con este impacto tecnológico no dependerá en sí de la tecnología, sino de cómo los padres sean capaces de educar a los adolescentes para que se conviertan en usuarios con criterio propio y responsables.

“La televisión y las nuevas tecnologías satisfacen necesidades informativas, culturales, relacionales y de entretenimiento. ¿Pretendemos entonces que nuestros hijos e hijas renuncien a estos recursos? Al contrario, nuestra propuesta debe consistir en que aprendan (y aprendamos) a aprovechar al máximo estos medios, evitando al mismo

tiempo algunos riesgos e inconvenientes que se pueden derivar de su mal uso” (Arza, 2010).

Las nuevas tecnologías están basadas en respuestas inmediatas a los problemas, no obstante los adolescentes que hacen uso excesivo de estos medios pueden tener dificultades de concentración en la escuela y hasta puede incidir negativamente en la capacidad de implicarse en procesos en los cuales se necesite de paciencia, perseverancia y esfuerzo.

Todos estos medios tecnológicos y la manera en la que son utilizados cuentan con influencia familiar ya que esta puede considerarse como medio facilitador y en otros casos como entorpecedor de un normal desarrollo personal de los adolescentes.

CAPITULO III

ORIENTACION FAMILIAR Y EL USO DE LA TECNOLOGIA

La orientación familiar se fundamenta en ayudar a las familias a forjar una visión de fondo sobre las situaciones que generan malestar en sus integrantes, brindando las técnicas sobre el cual debe mantenerse cualquier método y ayudando a discernir la abundante información que los adolescentes disponen.

3.1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION FAMILIAR

En un inicio la orientación familiar era considerada dentro del ámbito vocacional como un servicio de consejería, mediante el cual las personas buscaban insertarse el mundo laboral de forma más acorde a sus perfiles.

Hoy en día se considera a la orientación familiar como una disciplina técnica que se desarrolla a través del estudio sistemático con el uso de metodología científica y fuertemente vinculada con la terapia familiar y la salud familiar.

3.2 DEFINICION DE ORIENTACION FAMILIAR

La Orientación Familiar nace como respuesta a las necesidades actuales de las familias, sirviendo de apoyo en los procesos evolutivos que estas experimentan a lo largo de la vida.

Orientación familiar es un grupo de estrategias y técnicas guiados a reforzar las capacidades, recursos y desarrollo de los miembros del sistema familiar, se caracteriza por ofrecer apoyo y asesoría cuando la familia lo necesite ya sea por desajuste o crisis en sus miembros, la orientación familiar forma parte de los contextos no clínicos.

3.3 CAMPOS DE ACCION DE LA ORIENTACION FAMILIAR

La ayuda que se ofrece a las familias abarca diversos campos, uno de los más relevantes, por el impacto que tiene en todos los demás aspectos, es el referido al desarrollo académico, personal y social de los hijos. Habitualmente un porcentaje bastante elevado de los conflictos familiares, están relacionados con dificultades o periodos de crisis que surgen de la propia dinámica padres-hijos (Alvarez, 2006)

Los campos de acción de la Orientación Familiar

- **Campo de investigación o evaluación:** tiene como finalidad determinar el grupo familiar con sus creencias y valores, determinando el papel que desempeña cada miembro, generando hipótesis que ayuden a dar el síntoma o problema.
- **Campo de prevención:** en este campo se realiza un trabajo de educación con acciones encaminadas a promover la salud de las personas para disminuir los riesgos y las probabilidades que aparezcan conflictos dentro del sistema familiar.
- **Campo de intervención:** se trata de un abordaje directo entre la familia y el profesional para atender una situación específica que requiera una acción, en la cual la familia genere sus propios recursos invirtiendo la situación disfuncional que atraviesan y logrando estabilidad, esta intervención se puede dar a través de asesoramiento o proyectos de desarrollo.

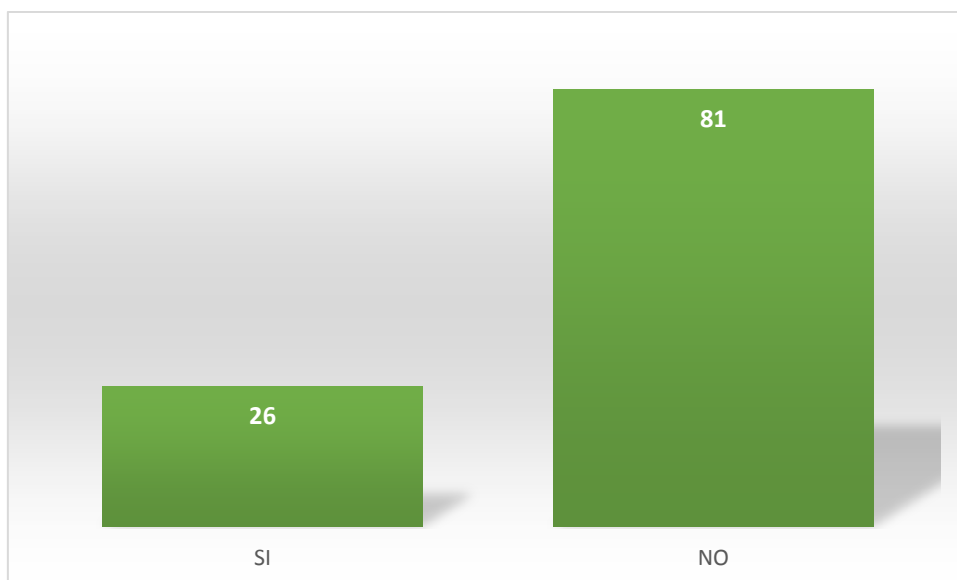
3.4 ANALISIS DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA DE LA CARRERA DE ORIENTACION FAMILIAR.

Teniendo en cuenta el gran uso de la tecnología en los adolescentes de nuestra ciudad se creyó conveniente hacer la aplicación de una encuesta, para que la propuesta de alternativas de intervención con familias que presentan esta dificultad tenga un sustento teórico y práctico más pertinente con nuestra realidad.

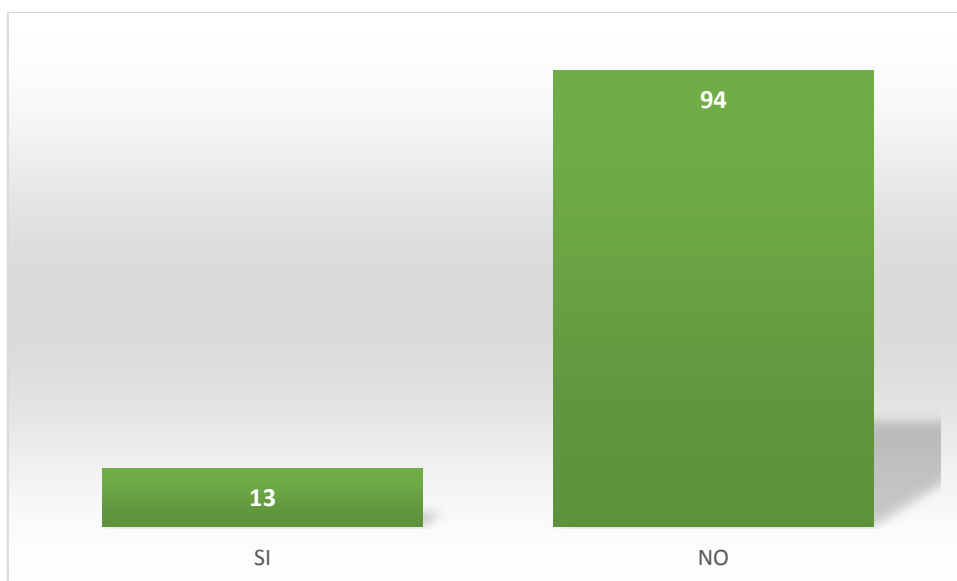
Las preguntas de la encuesta se encuentran formuladas con la ayuda del libro conflictos en la escuela de la era digital, esta encuesta será aplicada con el objetivo de analizar el mal uso de la tecnología en los adolescentes, tomando una muestra de 107 adolescentes para dicho análisis.

ENCUESTA DIAGNÓSTICA

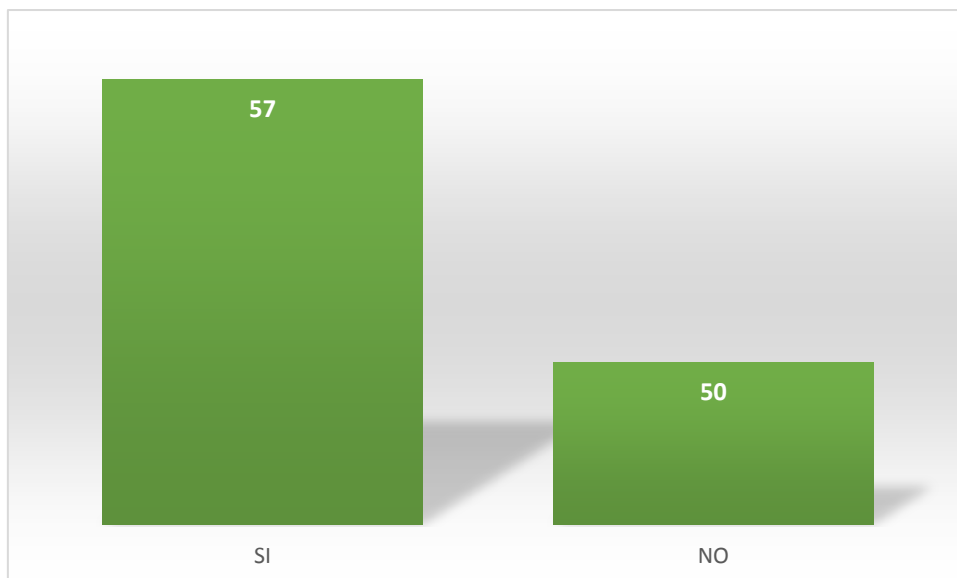
1. ¿Se siente preocupado acerca de su última conexión a internet?



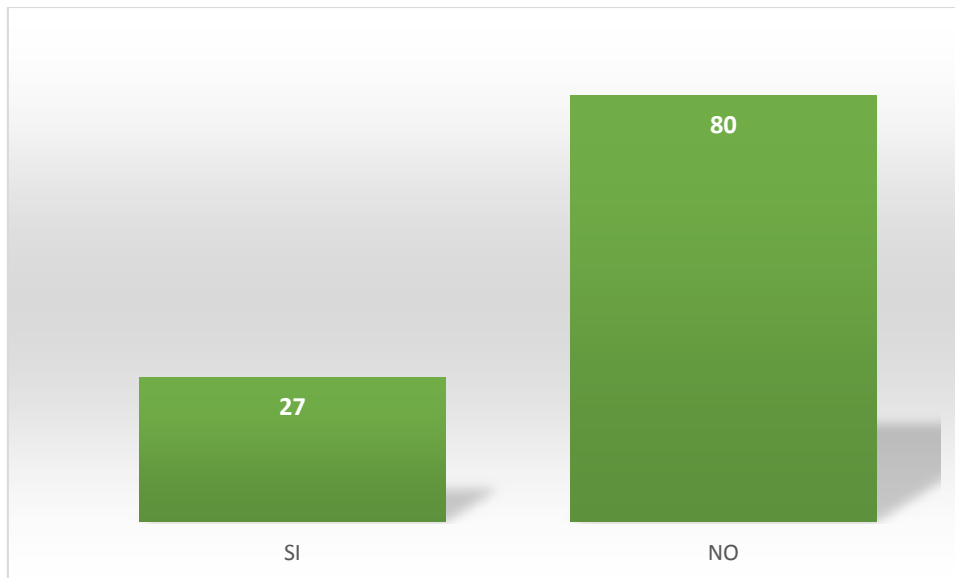
2. ¿Siente necesidad de incrementar la cantidad de tiempo de uso de internet para lograr satisfacción?



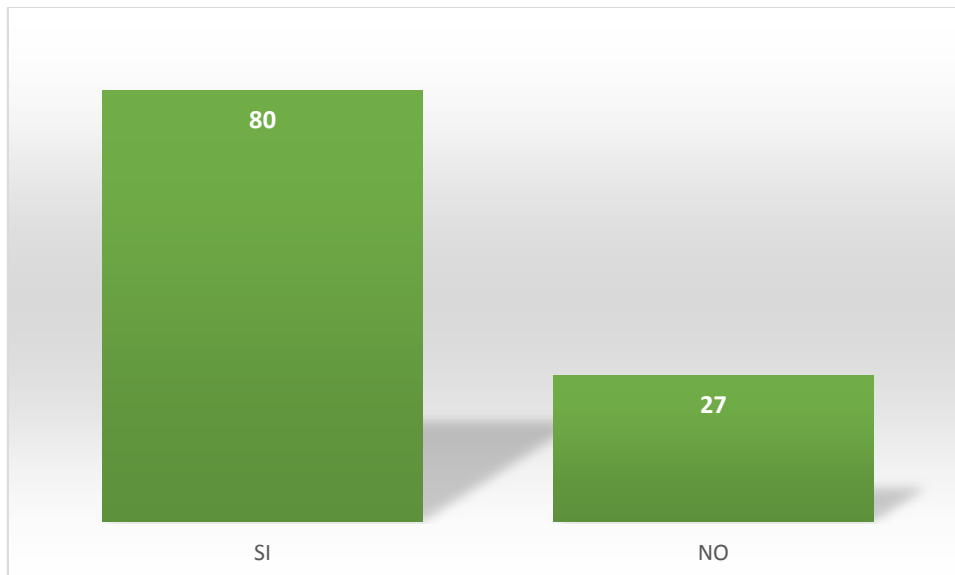
- 3- ¿Ha realizado algún tipo de esfuerzos para controlar, reducir o detener el uso de internet?



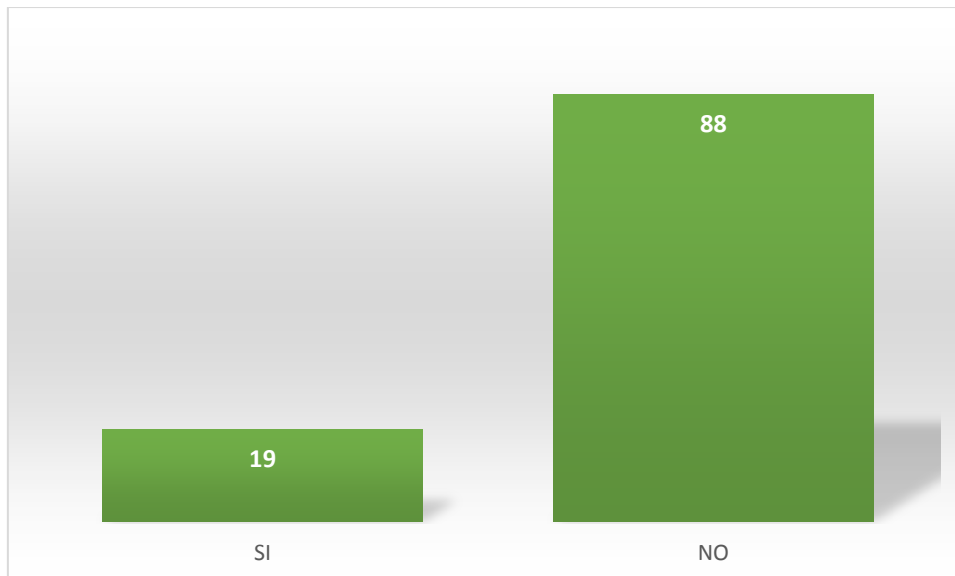
4- ¿Se ha sentido inquieto, malhumorado o deprimido cuando ha intentado reducir o detener el uso de internet?



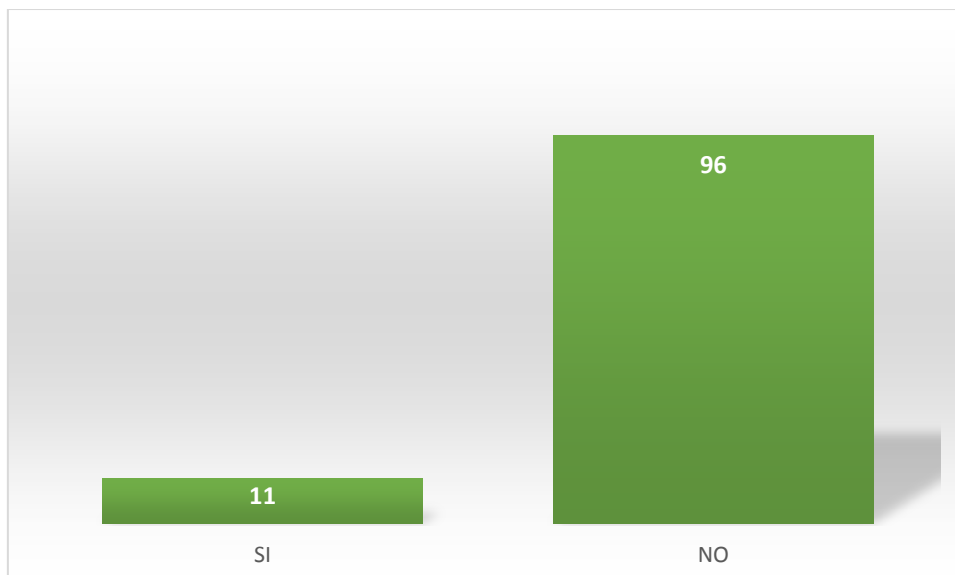
5- ¿Sin darse cuenta, se queda más tiempo conectado de lo que inicialmente había pensado?



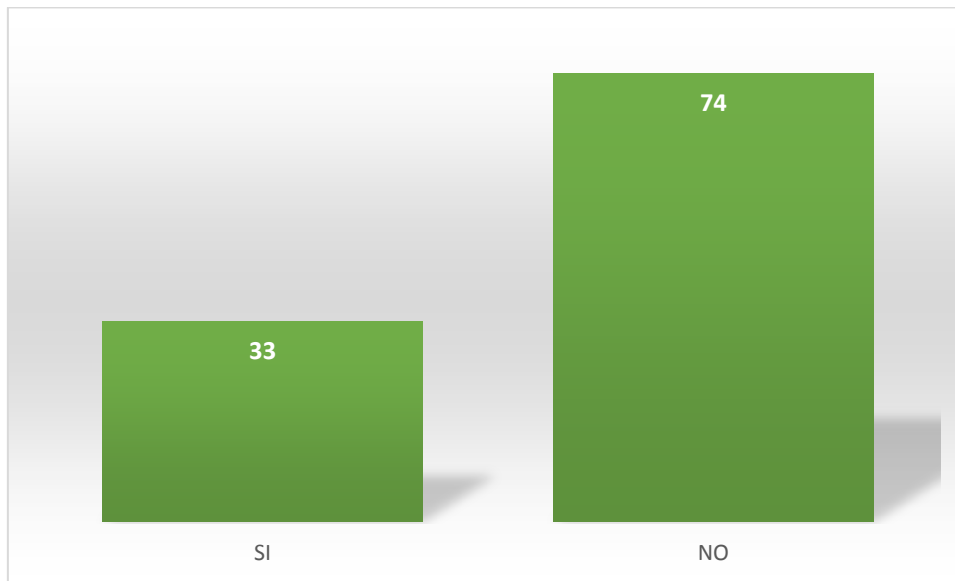
6- ¿Ha perdido o puesto en riesgo alguna relación significativa, (trabajo, pareja) debido al uso de internet?



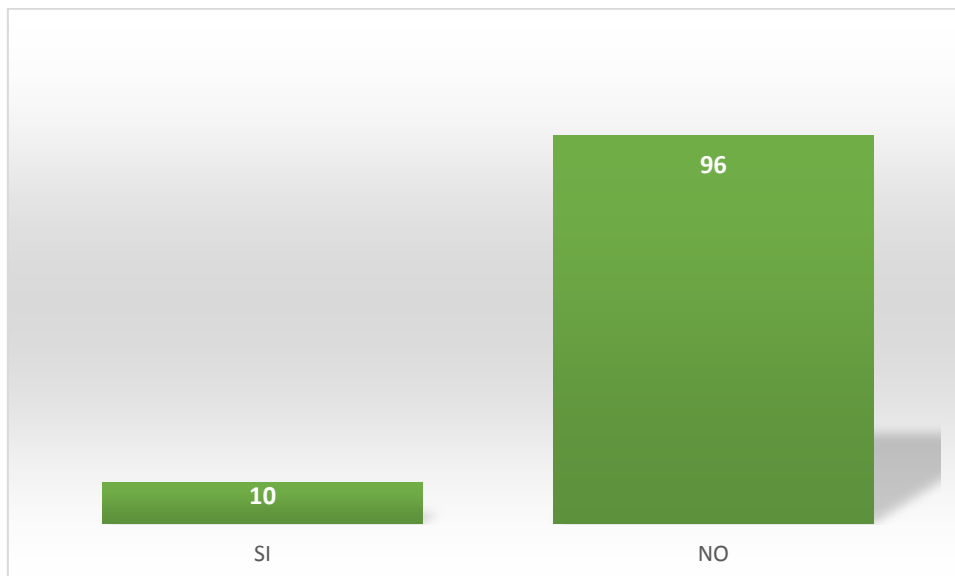
7- ¿Ha mentido a su familia u otras personas, para ocultar su grado de implicación con internet?



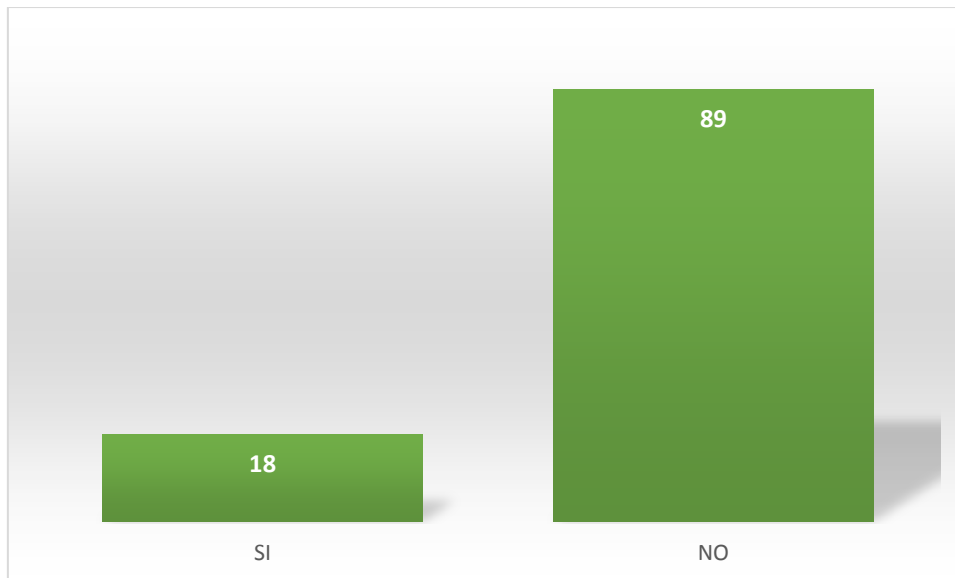
8- ¿usa internet como medio para evadir problemas y aliviar su estado de ánimo?



9- ¿Ha conseguido tener más amigos virtuales que reales?



10- ¿Ha alterado sus hábitos alimenticios o tiene problemas para dormir debido al uso de internet?



INTERPRETACION

En base a las encuestas aplicadas a estudiantes de la carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca se obtuvieron resultados positivos, identificando claramente que en su mayoría los estudiantes manejan el uso de la tecnología en forma responsable, por otra parte se pudo detectar que existe problemas en aspectos sobre: realizar esfuerzos para controlar o reducir el uso de internet, y el quedarse conectado más tiempo al internet de lo que inicialmente se había pensado. Razón por la cual se plantea unos talleres de psi coeducación dirigidos a los estudiantes encuestados, encaminados a ofrecer herramientas necesarias para un mejor crecimiento, desarrollo y uso de la tecnología.

3.5 PROPUESTA DE ACUERDO A LA ORIENTACION FAMILIAR

De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas se propone realizar 5 talleres con temas específicos, los cuales aportaran con alternativas ante esta problemática.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TÍTULO: USO DE LA TECNOLOGIA Y SU IMPACTO EN LAS FAMILIAS CON HIJOS ADOLESCENTES

Objetivo general: Aportar con alternativas que permitan afrontar esta situación.

Objetivos específicos: identificar las causas que generan la problemática.

Informar y educar a padres y adolescentes sobre acciones negativas que ponen en riesgo la salud de cualquiera de sus miembros.

Contribuir con estrategias y técnicas prácticas para modificar el sistema.

FECHA	HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
23/12/17	18h00	Realización del taller acerca de la salud familiar	Christian Pesantez	2 horas	Computador Infocus.	Informe final de actividades y resultados obtenidos
30/12/17	18h00	Taller sobre limites, normas y reglas dentro del hogar	Christian Pesantez	2 horas	Computador Infocus, papelografo	Informe final de actividades y resultados obtenidos
06/01/18	18h00	Taller sobre comunicación: estrategias para entendernos mejor con nuestros hijos	Christian Pesantez	2 horas	Computador Infocus, Papelografo	Informe final de actividades y resultados obtenidos
13/01/18	18h00	Taller para potenciar la autoestima del adolescente	Christian Pesantez	2 horas	Computador Infocus	Informe final de actividades y resultados obtenidos
20/01/18	18h00	Adicción a las nuevas tecnologías (internet y redes sociales)	Christian Pesantez	2 horas	Computador Infocus, Celular.	Informe final de actividades y resultados obtenidos



TALLER 1

Lugar: Aula magna de la facultad de Jurisprudencia

Tema: Salud familiar

Duración: 2 horas con periodo de 15 minutos de break

Objetivo general: Fortalecer la funcionalidad dentro del sistema familiar

Objetivos específicos: identificar las causas que deterioran la salud familiar (disfuncionalidad).

Educar a la familia en general sobre relaciones positivas entre sus miembros.

Disminuir el grado de disfuncionalidad familiar.

Recursos: padres de familia, adolescentes, computador, infocus.

Dinámica: Las preguntas indiscretas.

Planificación del taller:

18:00 inicio del taller bienvenida

18:10 dinámica

18:20 exposición de diapositivas

19:00 break

19:15 proyección de video

19:30 preguntas sobre el taller

19:45 cierre y evaluación

Cierre

Evaluación cualitativa por parte de los asistentes y Autoevaluación mediante el feedback.

TALLER 2

Lugar: Aula magna de la facultad de Jurisprudencia

Tema: Roles, Limites, reglas y normas dentro del hogar

Duración: 2 horas con periodo de 15 minutos de break

Objetivo general: contribuir al cumplimiento de responsabilidades dentro del hogar.

Objetivos específicos: identificar cuáles son los roles que tiene cada miembro y su accionar dentro de la familia.

Ofrecer soluciones el cumplimiento de normas y reglas.

Recursos: padres de familia, adolescentes, computador, infocus, papelografos.

Dinámica: Teléfono descompuesto

Planificación del taller:

18:00 inicio del taller bienvenida

18:10 dinámica

18:20 exposición de diapositivas

19:00 break

19:15 trabajo en papelografos

19:30 preguntas sobre el taller en general

19:45 cierre y evaluación

Cierre

Evaluación cualitativa y Autoevaluación mediante la formulación de las siguientes preguntas:

¿En qué sentido cree que el taller puede ayudar dentro de su familia?

¿Cómo aplicaría usted lo aprendido hoy en el taller en su vida personal?

¿Dentro de su casa como haría usted que se cumplan las normas y reglas?

TALLER 3

Lugar: Aula magna de la facultad de Jurisprudencia

Tema: Comunicación: Estrategias para entendernos mejor con nuestros hijos

Duración: 2 horas con periodo de 15 minutos de break

Objetivo general: Mejorar la comunicación entre padres e hijos

Objetivos específicos: conocer la importancia de una buena comunicación entre padres e hijos.

Educar a la familia con técnicas positivas de comunicación (formas de pedir las cosas, entablar conversaciones con temas de interés para los hijos, respetar opiniones y puntos de vista de los demás).

Recursos: padres de familia, adolescentes, computador, infocus, papelografos

Dinámica: El juego de la verdad

Planificación del taller:

18:00 inicio del taller bienvenida

18:10 dinámica

18:20 trabajo en papelografos, sobre cómo es la comunicación en el hogar

19:00 break

19:15 exposición de diapositivas

19:35 proyección de video

19:40 preguntas sobre el taller en general

19:45 cierre y evaluación.

Cierre

Evaluación cualitativa por parte de los asistentes, autoevaluación mediante el feedback, y aplicación de preguntas abiertas sobre el grado y nivel de comunicación que mantienen dentro del sistema familiar.

TALLER 4

Lugar: Aula magna de la facultad de Jurisprudencia

Tema: Como potenciar la autoestima del adolescente

Duración: 2 horas con periodo de 15 minutos de break

Objetivo general: mejorar la autoestima de los adolescentes con la finalidad de que optimicen sus relaciones con los demás.

Objetivos específicos: Determinar las principales causas que producen la falta de autoestima en el adolescente.

Educar a los padres sobre señales y signos que presenta el adolescente cuando pierde su autoestima.

Brindar técnicas para mejorar su autoestima.

Recursos: padres de familia, adolescentes, computador, infocus.

Dinámica: En nuestra casa.

Planificación del taller:

18:00 inicio del taller bienvenida

18:10 dinámica

18:20 exposición de diapositivas

19:00 break

19:15 proyección de video

19:30 preguntas sobre el taller

19:45 cierre y evaluación

Cierre

Autoevaluación mediante el feedback y aplicación de preguntas claves.

¿Cuáles los síntomas que presentaría un adolescente con poca autoestima?

¿Ha tenido alguna vez problemas de autoestima, como los ha superado?

¿Cómo cree usted que ayudaría una buena comunicación familiar a contrarrestar los problemas de autoestima de su hijo?

TALLER 5

Lugar: Aula magna de la facultad de Jurisprudencia

Tema: Adicción a las nuevas tecnologías (internet y redes sociales)

Duración: 2 horas con periodo de 15 minutos de break

Objetivo general: conocer las causas que generan adicción a las nuevas tecnologías

Objetivos específicos: identificar los riesgos que afrontan los adolescentes con esta adicción.

Educar a la familia sobre el uso excesivo e inadecuado de estas nuevas tecnologías.

Aportar con mecanismos de control, estrategias y técnicas que regulen el uso de las nuevas tecnologías.

Recursos: padres de familia, adolescentes, computador, infocus, celulares.

Dinámica: El correo llega.

Planificación del taller:

18:00 inicio del taller bienvenida

18:10 dinámica

18:20 exposición de diapositivas

19:00 break

19:15 proyección de video

19:30 preguntas sobre el taller

19:45 cierre y evaluación

Cierre

Evaluación cualitativa por parte de los asistentes y formulación al azar de preguntas abiertas a los presentes.

3.6 PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN SEGÚN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

El concepto de prevención aparece en el campo de la salud mental, luego fue asumido por la educación, la psicología y el trabajo social. Intentando con este enfoque actuar sobre los diversos factores que originan los conflictos a diferentes niveles de prevención.

Desde Caplan (1964) se diferencian distintos tipos de prevención: primaria, secundaria y terciaria. Con la prevención primaria se pretende reducir el riesgo de problemas en la comunidad actuando sobre los factores que pueden originarlos; la prevención secundaria tiene como objetivo eliminar lo antes posible los problemas que ya han aparecido; con la prevención terciaria lo que se pretende es que los efectos y secuelas de los problemas se reduzcan (pág. 83)

En el campo de la Orientación Familiar los tres tipos son aplicables, si bien y, en sentido estricto, la prevención primaria es la que se anticipa a situaciones difíciles que puedan afectar el normal desarrollo de los sujetos, esta prevención debe producirse antes que aparezca el problema y está dirigida a cualquier tipo de familia sin necesidad de considerar una situación de riesgo.

La Prevención Secundaria trata de erradicar lo antes posible la intensidad de los problemas y actúa sobre familias que tienen incidencia en los problemas de desarrollo de los demás sujetos, se basa en el diagnóstico y el tratamiento inmediatos de las familias en riesgo.

La prevención terciaria es considerada como intervención ya que su objetivo es disminuir los efectos de los trastornos tanto individuales como familiares, permitiendo la rehabilitación de las familias desestructuradas.

3.7 IMPORTANCIA DEL ORIENTADOR FAMILIAR.

Para un orientador familiar la terapia con adolescentes presenta grandes desafíos relacionados con la motivación, flexibilidad, encuadre y la construcción de un óptimo sistema terapéutico, para impartir las técnicas y estrategias a los padres y adolescentes sobre el uso de la tecnología y su impacto en el sistema familiar

El sistema familiar es el mayor y más significativo grupo de referencia para toda “la sociedad especialmente para los adolescentes, por ello no se debe escatimar en esfuerzos, iniciativas y oportunidades para otorgarle la mayor cantidad de herramientas y estrategias que permitan a los familiares desempeñar de mejor manera sus roles y responsabilidades, con el fin de mejorar la calidad de vida de los adolescentes” (Rascón, 2011, pág. 73).

3.7.1 ROL DEL ORIENTADOR FAMILIAR.

Para mejorar el uso de la tecnología el Orientador Familiar debe trabajar arduamente con los padres y adolescentes, en base a la psicoeducación buscando de esta manera entender el ciclo vital familiar y la realidad de los adolescentes, estableciendo vínculos entre padres e hijos para mejorar su relación, comunicación, y por ende la responsabilidad en el uso de la tecnología.

“La psicoeducación enriquece y aclara la opinión de las causas y efectos del uso de la tecnología, disminuyendo su sedentarismo, consumo negativo y aislamiento del grupo familiar y social, ofreciendo grandes ventajas si su uso es responsable, de carácter educativo o de crecimiento personal” (Rascón, 2011, pág. 55).

3.7.2 ESTRATEGIAS DE INTERVENCION EN ORIENTACION FAMILIAR

Las estrategias de intervención están orientadas a la educación del tiempo libre, prevención y tratamiento de la marginación social y la educación de los adultos en temas sociales.

Es por eso que las estrategias terapéuticas están guiadas al reconocimiento del adolescente como sujeto, permitiendo que el dialogo terapeuta- adolescente en frente de sus padres facilite su cooperación ayudando a que los padres conozcan mejor a su hijo, aplicando de mejor manera el dialogo positivo y logrando su comprensión hacia el problema que los aqueja.

3.8 INTERVENCION FAMILIAR

La intervención familiar es un proceso dinámico en el cual se encuentran inmersos niños, jóvenes, padres, profesionales y la sociedad, haciendo uso de técnicas, estrategias, modelos y programas para mejorar la calidad de vida del sistema familiar.

3.8.1 DEFINICION DE INTERVENCION FAMILIAR

Según María de Condes Martínez & Beatriz Álvarez Gonzales expresan que:

Cuando hablamos de intervención en el campo de la Orientación Familiar nos estamos refiriendo al conjunto de actuaciones que distintos profesionales (orientador, psicólogo, trabajador social) pueden realizar en ámbitos como consejerías de bienestar social, áreas de salud de las juntas municipales, asociaciones, ONG, en relación directa o indirecta con las familias. Generalmente, el objetivo principal suele ser prevenir problemas, ayudar a solucionar los ya existentes y mejorar la calidad de vida la familia como institución y de todos sus

miembros de forma personal e individual. Los teóricos del tema destacan las siguientes características descriptivas del concepto:

1. Se entiende como actuación de profesionales y para profesionales especialistas en contextos de familia.
2. El objetivo final es optimizar la calidad de vida de todos y de cada uno de los miembros que constituyen el grupo familiar a lo largo del ciclo vital.
3. La intervención puede realizarse a través de servicios, programas, asesoramiento, consulta, mediación o terapia. Todo ello desde el enfoque preventivo o del terapéutico, correctivo o remedial.
4. Requiere la implicación de todas la personal que componen la comunidad familiar y las que forman el contexto más inmediato (pág. 79-80).

Desde otro punto de vista la intervención familiar comprende a la familia como un contexto de estudio y aprendizaje de sus miembros donde el proceso de intervención se centra a lo largo del ciclo vital en la educación, contando con la participación de diferentes áreas y profesionales, haciendo de la misma un área multidisciplinar y multiprofesional.

3.9 TECNICAS UTILIZADAS EN LA ORIENTACION FAMILIAR

Las técnicas son utilizadas por los terapeutas en contextos diferentes de la Orientación Familiar, ya sea en orientación padres/hijos o en la formación de padres, siendo organizadas por M. de Codéz Martínez González & Beatriz Álvarez González de la siguiente manera.

1. Técnicas para facilitar o fomentar la aparición de conductas deseables: Estas técnicas se encuentran basadas en la modificación de los estímulos, pudiendo ser utilizadas en escuelas para padres o en entrevistas padres e hijos.

2. Técnicas para incrementar conductas adecuadas: estas técnicas se basan en el reforzamiento positivo de las conductas aceptadas socialmente.
3. Técnicas para mantener, en niveles óptimos, las conductas modificadas y las conductas positivas aceptadas socialmente: este grupo de técnicas forman un verdadero reto para los orientadores porque se encuentran basadas en los reforzamientos, y su efectividad va de acuerdo al reforzamiento aplicado a dicha conductas.
4. Técnicas para reducir o extinguir conductas inadecuadas: si bien estamos hablando de técnicas conductuales el objetivo de este grupo de técnicas es eliminar aquellas conductas que afectan la dinámica familiar, social y escolar.
5. Técnicas para reducir o eliminar la ansiedad. Si bien es cierto la aplicación de cualquier técnica anteriormente nombrada puede generar ansiedad en uno o en todos sus integrantes del sistema familiar, lo que esta opción nos ofrece es la relajación muscular la cual pretende recuperar el tono perdido y facilitar los procesos vitales inhibidos, capacitando a la persona para que pueda enfrentar las situaciones cotidianas que le producen ansiedad (pág. 254).

CONCLUSIONES

1. Se concluye que la familia es el grupo social más antiguo que surge por razones naturales, adquiriendo deberes y derechos que se deben cumplir tanto entre padres e hijos, velando por el desarrollo autonomía e independencia de todos sus miembros.
2. Durante el desarrollo de la presente monografía se pudo detallar sobre el impacto del uso de la tecnología en las familias con hijos adolescentes, visibilizando el rol fundamental que cumplen los padres en la etapa de la adolescencia de los hijos, fomentando buena comunicación y sirviendo de acompañamiento y guías para el adolescente.
3. Tomando en cuenta lo importante de la educación familiar se logró implementar un trabajo teórico práctico para aumentar los conocimientos generales para padres y adolescentes, aportando con alternativas que permitan afrontar esta situación.
4. Con la información adquirida en la investigación realizada se pretende mejorar considerablemente la calidad de vida de los adolescentes, aportando con técnicas y estrategias para mejorar su calidad de vida en sus relaciones interpersonales, comunicación y salud familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, B. (2006). *Conceptos y fundamentos de la Orientacion Familiar*. Santiago: Universidad de Chile.
- Arza, J. (2010). *Familia y Nuevas Tecnologias*. España: Audiovisual de Navarra.
- B, E. C. (2011). *Familias con Hijos Adolescentes*. Santiago: Universidad Catolica de Chile.
- Baucum, G. J. (2001). *Desarrollo Psicologico*. Mexico: Universidad de Mexico.
- Bautista, A. (2004). *Las nuevas tecnologias en la enseñanza*.
- Blasio, S. C. (2004). *Niños Maltratados*. Mexico: Paidos, Mexico.
- Cabero, J., Cordova, M., & Fernandez, J. (2011). *las tic para la igualdad*. Sevilla: MAD, S. L.
- Carrasco, E. (1979). *Analisis psicologico de la adolescencia*.
- Castro, A. (2012). *Conflictos en la Escuela de la era Digital*.
- Cervera, L., Hernández, R., Pereira, I., & Sardiñas, O. (2008). *Caracterización de la atención familiar al adulto mayor*. Camagüey: AMC v.12 n.6.
- Delgado, J. (2009). *psicologia*. Barcelona: España.
- Dorrego, C. (2009). *familia funcional y familia disfuncional*. Buenos Aires: Mexico.
- Duran, J. M. (2003). *La Familia su Dinamica y Tratamiento*. Washington: Organizacion Panamericana de la Salud.
- García, J. M. (2003). *La Adolescencia: Oportunidades, Retos y la Familia*. Santiago: Universidad de Chile.
- Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos*. Madrid: Taurus.
- Gonzales, J. I., & Morales, B. (2015). *Comunicacion, Salud y Tecnologia*. Madrid: Cátedra de Comunicación y salud.
- Gonzales, M., & Álvarez, B. (2002). *Orientacion Familiar*. Madrid: España.
- Guerrero, J., Muñoz, I., & Cañedo, R. (2004). *Tecnología, tecnología médica y tecnología de la salud*. Cuba: Cientifico - Tecnica.
- J, C. (1998). *Impacto de las Nuevas Tecnologias de la Informacion y la Comunicacion en las Organizaciones Educativas*. Granada: Universitario.
- Lara, V. (2015). *Los tipos de familia que existen*. Obtenido de hipertextual:
<https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
- Mascellani, M. A. (2010). *Historias de la Adolescencia*. Barcelona: Gedisa España.
- Moscoso, A. M. (2011). *Derecho, Internet y Sociedad*. Cuenca: Graficas Hernadez.
- Porto, J., & Merino, M. (2016). *Definición de tecnología de la comunicación*. Chile.



- Rascón, M. (2011). *Guía Psicoeducativa para el Personal de Salud*. Mexico: Shoshana Berenzon, Jesús delBosque, Javier Alfaro, Ma. Elena Medina-Mora.
- Santander, A. C. (2012). *Conflictos en la escuela de la era digital*. Buenos Aires: Bonum.
- Santos, Z. C. (2009). *Adulto mayor, redes sociales e integración*. Colombia: ISSN.
- Satir, V. (1991). *Family Therapy and Beyond*.
- Sauceda, J., & Maldonado, M. (2002). *Lineamientos de las escuelas estructural y estrategica*.
- Serralde, A. (2012). *Clasificación de las tecnologías de la informacion y comunicacion*. Brazil: Rubi De Abreu.
- Slaikeu, K. A. (2000). *Intervencion en Crisis*. Mexico: Universidad Autonoma del Estado de Mexico.
- Torres, L., Ortega, P., Garrido, A., & Reyes, A. (2008). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*. Obtenido de redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387003>
- Vargas, R. J. (2006). *Diagnostico de las Politicas de TIC en el Ecuador*. Quito: Flacso, Universidad Central.
- Velasquez, Á. M. (2007). *Diccionario Especializado en Familia y Genero*. Buenos Aires: Mexico.
- Vera, A. B. (2004). *Las Nuevas Tecnologias en la Enseñanza*. Mdrid: Universidad Internacional de Andalucia.

ANEXOS



RESPONSABLE: CHRISTIAN PESANTEZ

CARRERA: ORIENTACION FAMILIAR

PARTICIPANTES.

NOMBRE: _____

CURSO: _____

CUESTIONARIO DIAGNOSTICO

1. ¿SE SIENTE PREOCUPADO ACERCA DE SU ULTIMA CONEXION AL INTERNET?

SI

NO

2. ¿SIENTE LA NECESIDAD DE INCREMENTAR LA CANTIDAD DE TIEMPO DE USO DE INTERNET PARA LOGRAR SATISFACCION?

SI

NO

3. ¿HA REALIZADO ALGUN TIPO DE ESFUERZOS PARA CONTROLAR, REDUCIR O DETENER EL USO DE INTERNET?

SI

NO

4. ¿SE HA SENTIDO INQUIETO, MALHUMORADO O DEPRIMIDO CUANDO A INTENTADO REDUCIR O DETENER EL USO DE INTERNET?

SI

NO

5. ¿SIN DARSE CUENTA, SE QUEDA MAS TIEMPO CONECTADO DE LO QUE INICIALMENTE HABIA PENSADO?

SI

NO

6. ¿HA PERDIDO O PUESTO EN RIESGO ALGUNA RELACION SIGNIFICATIVA, (TRABAJO, PAREJA) DEBIDO AL USO DE INTERNET?

SI

NO

7. ¿HA MENTIDO A SU FAMILIA U OTRAS PERSONAS, PARA OCULTAR SU GRADO DE IMPLICACION CON INTERNETS?

SI

NO

8. ¿USA INTERNET COMO MEDIO PARA EVADIR PROBLEMAS Y ALIVIAR SU ESTADO DE ANIMO?

SI

NO

9. ¿HA CONSEGUIDO TENER MÁS AMIGOS VIRTUALES QUE REALES?

SI

NO

10. ¿HA ALTERADO SUS HABITOS ALIMENTICIOS O TIENE PROBLEMAS PARA DORMIR DEBIDO AL USO DE INTERNET?

SI

NO

FIRMA DEL PARTICIPANTE: _____